

ESCOLA SECUNDÁRIA/3 DE FELGUEIRAS

PROGRAMA DE INFORMAÇÃO E DE ORIENTAÇÃO

ESCOLAR E VOCACIONAL

(de acordo com o previsto na alínea e), do artigo 37º, do Decreto-Lei 75/2008)

MARÇO DE 2012

INTRODUÇÃO

A orientação e informação escolar e vocacional constituem-se como uma dimensão educativa fundamental na nossa escola, ao longo de todo o percurso que os alunos aqui desenvolvem, na medida em que contribui para o crescimento de cada aluno como estudante e como pessoa. Acontece ao longo do percurso escolar, acompanhando a aprendizagem e evolução dos alunos, e permite a preparação de momentos em que há opções a serem realizadas, opções que não sendo totalmente definitivas condicionam muito o futuro escolar e profissional dos jovens.

Partindo de uma perspetiva educativa da orientação escolar e vocacional, pretende-se preparar os adolescentes e jovens para assumirem, de uma forma progressivamente mais autónoma e eficaz, o seu processo de desenvolvimento, centrando-se no papel de estudante e na preparação do papel profissional em interação com outros papéis de vida. Potenciando capacidades, conhecimentos e oportunidades de aprendizagem em áreas de desenvolvimento académico, pessoal e social, procura-se ajudar os alunos a construir e implementar projetos vocacionais que se constituem, por sua vez, como organizadores e potenciadores desse desenvolvimento.

O desenvolvimento vocacional ocorre ao longo do ciclo vital, a par e integrado no desenvolvimento global do indivíduo, e não termina com o desempenho de uma profissão. O desenvolvimento vocacional é contextualizado e engloba várias etapas ao longo da vida, durante as quais cada pessoa vai construindo conceitos de si própria e dos seus papéis, formulando objetivos e delineando planos, em constante interação com oportunidades de ação proporcionadas pelos diferentes contextos. Neste sentido, pretende-se valorizar as atividades de estudo e de trabalho no quadro da vida quotidiana dos alunos, favorecendo a compreensão do seu significado, a auto-regulação do seu direcionamento e a avaliação das suas implicações.

Desta forma, considera-se essencial o desenvolvimento de atividades, estruturadas e consistentes, no âmbito da informação e orientação escolar e vocacional desde o 7º ano de escolaridade e até ao 12º ano, adaptadas à fase de desenvolvimento pessoal e vocacional dos alunos, integradas num programa consistente, intencional e significativo.

APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA

Este programa surge da necessidade de se organizar as atividades de informação e orientação escolar e vocacional que se desenvolvem na escola de modo a atribuir-lhes um sentido e um significado mais estruturado, dinâmico e integrado. Pretende-se que a promoção do desenvolvimento vocacional dos alunos seja intencional ao longo de todo o percurso que vivem nesta escola, abarcando atividades diversificadas que envolvam toda a comunidade educativa e estabeleçam ligações com o meio em que a escola se insere.

O programa está organizado em três partes, de acordo com as especificidades da fase de desenvolvimento dos alunos (ensino básico e ensino secundário) e da natureza da opção vocacional realizada no 9º ano (cursos científico – humanísticos e cursos profissionais).

ENSINO BÁSICO

7º ano de escolaridade

Objetivos

Estudos realizados em escolas portuguesas nos últimos anos mostram que ao nível do 7º ano, as dificuldades mais sentidas se relacionam com o papel do adolescente enquanto estudante e a motivação para se envolver nas atividades académicas, integrando esse papel e as suas aprendizagens num percurso pessoal ao médio prazo.

Considerando estas dificuldades, torna-se importante desenvolver atividades que se centrem no contexto escolar e no papel de estudante, procurando motivar e preparar os adolescentes para o desempenho desse papel, valorizando a sua importância e significado no desenvolvimento pessoal, presente e futuro.

Ao nível do 7º ano pretende-se que ajudar os alunos a:

- Compreender a importância do papel de estudante no seu desenvolvimento como pessoa, em interação com outros papéis de vida;
- Tomar consciência das suas características pessoais e analisar as respectivas implicações na organização e planeamento das tarefas de estudo;
- Adquirir conhecimentos e treinar competências de auto-regulação e responsabilização pelos seus projetos escolares;
- Desenvolver atitudes e competências favoráveis à integração e à participação na escola;
- Desenvolver a motivação e a autonomia em relação à sua própria aprendizagem;
- Compreender a relação entre os conteúdos escolares e a vida quotidiana;
- Compreender a importância das várias disciplinas na sua formação como estudantes e como pessoas;
- Compreender a relação entre as diversas disciplinas e diferentes atividades e profissões.

Áreas temáticas/Atividades

Área temática	Atividades
Organizar o estudo	Organização do tempo Planeamento do estudo Organização do local de estudo Atenção na sala de aula
Aprender a aprender	Atitudes face à escola Percepção de competências Problemas de aprendizagem Responsabilização pela aprendizagem
Viver na escola	Professores, disciplinas e vida quotidiana A turma e os estudantes Recursos educativos

8º ano de escolaridade

Objetivos

Ao nível do 8º ano, as atividades centram-se no processo de construção do autoconceito e na análise e interpretação das experiências pessoais em diferentes papéis e cenários e nos planos para o futuro. Corresponde a uma fase de exploração de si próprio e das oportunidades existentes nos vários contextos de vida, pretendendo-se que os alunos:

- Adquiram conhecimentos sobre áreas de atividade e ser capazes de as relacionar com diferentes papéis, contextos e estilos de vida;
- Desenvolvam atitudes favoráveis à exploração planeada de oportunidades educativas, profissionais e outras;
- Adquiram competências para recolher, organizar e analisar informação sobre percursos de formação e áreas de atividade profissional;
- Sejam capazes de avaliar e antecipar resultados da sua interação com diferentes oportunidades em diferentes contextos;
- Tomem consciência da importância do autoconceito no desenvolvimento vocacional;
- Adquiram conhecimentos e competências facilitadoras do processo de construção do autoconceito;
- Sejam capazes de reflectir sobre a sua história como pessoas e como estudantes e de a relacionar com projetos vocacionais.

Áreas temáticas/Atividades

Área temática	Atividades
Áreas de atividade	Diversidade de profissões Caracterização das várias áreas de atividade As minhas áreas de atividade preferidas Exploração de atividades
Percursos de formação	Formação e trabalho Sistema educativo Percursos de formação e áreas de atividade Exploração de percursos de formação
Conhecimento de si	Importância do conhecimento de si próprio Descrição de si próprio Conceito de si próprio e projetos vocacionais
Aptidões e expectativas	Conceito de aptidão Auto-avaliação das aptidões Aptidões e atividades de estudo, de trabalho e outras Aptidões e expectativas vocacionais
Interesses e satisfação	Conceito de interesse Auto-avaliação dos interesses Interesses e atividades de estudo, de trabalho e outras Interesses e expectativas vocacionais

9º ano de escolaridade

Objetivos

O 9º ano de escolaridade constitui-se como um momento chave na orientação vocacional, uma vez que é no final deste ano que os alunos têm que fazer uma opção escolar, que influenciará o seu futuro académico e profissional. Deverão escolher uma trajetória vocacional orientada para a continuação de estudos numa dada área ou modalidade de ensino, para a formação profissional ou para o ingresso no mundo do trabalho sem a aquisição de qualificações específicas.

Assim, pretende-se com as atividades propostas para o 9º ano responder às questões que preocupam os alunos e as famílias, ajudando os alunos a aprofundar o conhecimento de si, a explorar oportunidades de formação escolar e profissional, aprender a interagir com estas oportunidades e fazer planos para o futuro. Assim, ao longo do programa do 9º ano os alunos deverão:

- Adquirir conhecimentos acerca das profissões e do mundo do trabalho;
- Integrar informação escolar e profissional e relacioná-la com os seus interesses, aptidões e expectativas;
- Ser capazes de integrar dados sobre si próprios e as suas oportunidades na definição de objetivos vocacionais;
- Adquirir conhecimentos acerca de processos de tomada de decisão e sua aplicação nas escolhas vocacionais;
- Compreender a importância de formular projetos vocacionais;
- Ser capazes de preparar o prosseguimento da sua carreira após a conclusão do ensino básico;
- Envolver os pais e encarregados de educação no processo de orientação escolar e vocacional dos filhos e educandos

Atividades

Atividades

1. Programa de orientação vocacional
2. Sessões de esclarecimento acerca da oferta educativa da escola
3. Testemunhos de alunos do ensino secundário e profissional
4. Visitas de estudo/feiras de orientação escolar e profissional
5. Painéis com profissionais
6. Um dia com um profissional – programa de mini estágios
7. Boletim informativo para os pais

Nota: as atividades 1 (Programa de orientação vocacional) e 7 (Boletim informativo para os pais) serão implementadas pelo serviço de psicologia e orientação em todas as turmas do 9º ano de escolaridade. As restantes atividades são propostas a serem discutidas pelos conselhos de turma e posteriormente incluídas nos PCT de cada turma.

Atividade	Objetivos	Destinatários	Responsáveis	Calendari- zação
Formação aos directores de turma do ensino básico	- Apresentar o programa de informação e orientação escolar e vocacional aos directores de turma; - Desenvolver competências na área da orientação escolar e vocacional	Diretores de turma do ensino básico	Psicóloga escolar	Setembro
Elaboração do programa de informação e orientação escolar e vocacional de cada turma	- Seleccionar as atividades de orientação escolar e vocacional mais adequadas para cada turma e incluí-las no respetivo PCT.	Turmas do ensino básico	Conselhos de turma do ensino básico	Setembro
Implementação do programa de informação e orientação escolar e vocacional em cada turma	- Desenvolver com todos os alunos do ensino básico atividades de orientação escolar e vocacional adequadas ao seu nível de escolaridade e fase de desenvolvimento.	Turmas do ensino básico	Professores do conselho de turma	Ao longo do ano letivo
Avaliação do programa de informação e orientação escolar e vocacional em cada turma	- Analisar a forma como decorreu a implementação das várias atividades e concretização dos objetivos delineados - Elaborar propostas para o próximo ano letivo		Conselho de turma	Junho

IMPLEMENTAÇÃO DAS ATIVIDADES ESPECÍFICAS PROPOSTAS PARA CADA ANO

Atividade	Objetivos	Destinatários	Responsáveis	Calendarização
Área temática: organizar o estudo	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a adaptação dos alunos à escola - Desenvolver competências de estudo - Desenvolver competências para regular a atenção e usar a informação transmitida pelo professor na sala de aula 	Alunos do 7º ano	Professores do conselho de turma	A definir
Área temática: aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento de atitudes favoráveis à aprendizagem escolar - Desenvolver estratégias de aprendizagem - Desenvolver a percepção de competências pessoais 	Alunos do 7º ano	Professores do conselho de turma	A definir
Área temática: viver na escola	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver atitudes e competências que favoreçam a integração e participação na escola e o relacionamento com colegas e professores - Promover a capacidade de relacionar o que se aprende na escola com atividades da vida quotidiana. 	Alunos do 7º ano	Professores do conselho de turma	A definir
Área temática: áreas de atividade	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a aquisição de conhecimentos sobre as várias áreas de atividade e a capacidade de as relacionar com diferentes papéis, contextos e estilos de vida. 	Alunos do 8º ano	Professores do conselho de turma	A definir
Área temática: percursos de formação	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver atitudes favoráveis à exploração planeada de oportunidades educativas e profissionais; - Desenvolver competências para 	Alunos do 8º ano	Professores do conselho de turma	A definir

	recolher, organizar e analisar informação sobre percursos de formação e áreas de atividade profissional			
Área temática: conhecimento de si	- Desenvolver a consciência da importância do autoconceito no desenvolvimento vocacional - Promover a construção de um autoconceito adequado.	Alunos do 8º ano	Professores do conselho de turma	A definir
Área temática: aptidões e expetativas	- Promover o conhecimento das aptidões individuais; - Desenvolver a capacidade de relacionar as aptidões pessoais com expetativas vocacionais de formação e trabalho.	Alunos do 8º ano	Professores do conselho de turma	A definir
Área temática: interesses e satisfação	- Desenvolver o conhecimento do conceito de interesse e de formas de avaliar os interesses pessoais; - Promover a capacidade de relacionar interesses e satisfação no desempenho de atividades de formação e de trabalho, em diferentes áreas.	Alunos do 8º ano	Professores do conselho de turma	A definir
Programa de orientação vocacional	- Acompanhar e ajudar os alunos do 9º ano no processo de desenvolvimento vocacional.	Alunos do 9ºano	Psicóloga escolar	Entre novembro e maio
Sessões de esclarecimento acerca da oferta educativa da escola	- Informar os alunos acerca das várias opções de formação disponíveis na escola após o 9º ano	Alunos do 9ºano	Coordenadores de departamento Diretores dos cursos profissionais	A definir
Testemunhos de alunos do ensino secundário e profissional	- Ajudar os alunos a optar por um percurso de formação - Motivar os alunos para a	Alunos do 9ºano	Diretores de turma	Dia aberto no 1º período

frequência do ensino secundário ou profissional				
Visitas de estudo/feiras de orientação escolar e profissional	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar aos alunos o contacto com profissionais de várias áreas de formação; - Dar a conhecer aos alunos a multiplicidade de áreas de formação e de atividade profissional que têm ao seu dispor 	Alunos do 9ºano	Assessor do serviço de psicologia e orientação Diretores de turma	A definir
Painéis com profissionais	<ul style="list-style-type: none"> - Permitir aos alunos estabelecer contactos com profissionais das suas áreas de interesse; - Promover a participação dos pais e encarregados de educação na vida escolar dos alunos 	Alunos do 9ºano	Serviço de psicologia Diretores de turma	A definir
Um dia com um profissional – programa de mini-estágios	<ul style="list-style-type: none"> - Permitir aos alunos estabelecer contactos com profissionais das suas áreas de interesse; - Promover a participação dos pais e encarregados de educação na vida escolar dos alunos - Permitir aos alunos o contacto com situações reais de trabalho 	Alunos do 9ºano	Serviço de psicologia Diretores de turma	A definir
Boletim informativo para os pais	<ul style="list-style-type: none"> - Informar os pais acerca da oferta educativa da escola; - Envolver os pais no processo de orientação vocacional dos alunos 	Pais dos alunos do 9ºano	Psicóloga escolar	Um em cada período

ENSINO SECUNDÁRIO

Numa perspetiva desenvolvimental, o período do ensino secundário corresponde a uma fase de acentuada diferenciação de aptidões e de cristalização de interesses, bem como de estruturação de sistemas de valores e de papéis de vida. A construção e a clarificação do conceito de si próprio constituem, por isso, nesta fase do desenvolvimento vocacional, um elemento relevante para a confirmação e implementação das escolhas efetuadas, ou para a sua eventual reformulação. Por outro lado, perspetivando-se no tempo futuro, os jovens antecipam contornos da sua interação com o meio escolar ou profissional em que pretendem ingressar, pelo que se reveste de grande importância a exploração e otimização de alternativas e recursos na configuração ou reconfiguração dos seus projetos vocacionais progressivamente mais definidos e concretos.

O programa de informação e orientação escolar e vocacional no ensino secundário visa promover o desenvolvimento vocacional dos estudantes, através da aquisição de comportamentos, atitudes e competências que favoreçam o aprofundamento do conceito de si próprio, facilitem a exploração e otimização de percursos educativos e profissionais, em particular nas áreas de atividades preferidas, preparando a formulação e implementação de projetos vocacionais na transição para o ensino superior, para a formação profissional ou para o mundo do trabalho.

10º ano

Com as atividades que se propõem, pretende-se que os alunos tomem consciência do significado e das implicações do seu projeto vocacional no ensino secundário e desenvolvam atitudes e competências de exploração continuada e de interação com áreas de atividade e de formação, em particular com as áreas preferidas.

Atividades

Atividades
1. Painéis com profissionais
2. Um dia com um profissional – programa de mini estágios
3. Orientação vocacional individual ou em pequeno grupo

11º ano

Além dos objetivos definidos para os alunos do 10º ano e do ensino secundário em geral, pretende-se que os alunos do 11º ano adquiram conhecimentos acerca de alternativas, recursos e estratégias facilitadoras da otimização de oportunidades e sejam capazes de se responsabilizar pela implementação ou reformulação do seu projeto vocacional

Atividades

Atividades
1. Sessões de esclarecimento acerca dos exames nacionais e do acesso ao ensino superior
2. Atividades de intercâmbio com Universidades
3. Orientação vocacional individual ou em pequeno grupo

12º ano

Consideramos que até ao final do 12º ano, os alunos deverão estabelecer objetivos vocacionais de formação ou de emprego e definir estratégias para os atingir, assumir a responsabilidade de formular projetos vocacionais após o ensino secundário, adquirir conhecimentos e competências facilitadoras da transição para o mundo do trabalho, para a formação profissional ou para o ensino superior.

Atividades

Atividades
1. Sessões de esclarecimento acerca dos exames nacionais e do acesso ao ensino superior
2. Atividades de intercâmbio com Universidades
3. Testemunhos de alunos da escola que ingressaram no ensino superior
4. Orientação vocacional individual ou em pequeno grupo

IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA DE INFORMAÇÃO E ORIENTAÇÃO ESCOLAR E VOCACIONAL

NO ENSINO SECUNDÁRIO

Atividade	Objetivos	Destinatários	Responsáveis	Calendarização
Formação aos directores de turma do ensino secundário	- Apresentar o programa de informação e orientação escolar e vocacional aos directores de turma; - Desenvolver competências na área da orientação escolar e vocacional	Diretores de turma do ensino secundário	Psicóloga escolar	Setembro
Elaboração do programa de informação e orientação escolar e vocacional de cada turma	- Seleccionar as atividades de orientação escolar e vocacional mais adequadas para cada turma e incluí-las no respetivo PCT.	Turmas do ensino secundário	Conselhos de turma do ensino secundário	Setembro
Implementação do programa de informação e orientação escolar e vocacional em cada turma	- Desenvolver com todos os alunos do ensino secundário atividades de orientação escolar e vocacional adequadas às necessidades específicas de cada turma	Turmas do ensino secundário	Professores do conselho de turma	Ao longo do ano letivo
Avaliação do programa de informação e orientação escolar e vocacional em cada turma	- Analisar a forma como decorreu a implementação das várias atividades e concretização dos objetivos delineados - Elaborar propostas para o próximo ano letivo		Conselho de turma	Junho

IMPLEMENTAÇÃO DAS ATIVIDADES ESPECÍFICAS PROPOSTAS PARA CADA ANO

Atividade	Objetivos	Destinatários	Responsáveis	Calendarização
Paineis com profissionais	<ul style="list-style-type: none"> - Permitir aos alunos estabelecer contactos com profissionais das suas áreas de interesse; - Promover a participação dos pais e encarregados de educação na vida escolar dos alunos; - Promover a reflexão acerca dos projetos vocacionais individuais 	Alunos do 10º ano	<ul style="list-style-type: none"> Diretores de turma Professores do conselho de turma do 10º ano Serviço de psicologia e orientação 	No decorrer das semanas temáticas
Programa de mini-estágios	<ul style="list-style-type: none"> - Permitir aos alunos estabelecer contactos com profissionais das suas áreas de interesse; - Promover a participação dos pais e encarregados de educação na vida escolar dos alunos - Permitir aos alunos o contacto com situações reais de trabalho - Promover a reflexão acerca dos projetos vocacionais individuais 	Alunos do 10º ano	<ul style="list-style-type: none"> Diretores de turma Professores do conselho de turma do 10º ano Serviço de psicologia e orientação 	A definir.
Orientação vocacional individual ou em pequeno grupo	- Apoiar os alunos do ensino secundário ao nível da definição ou reformulação dos projetos vocacionais individuais.	Alunos do ensino secundário	Serviço de psicologia e orientação	Ao longo do ano lectivo.
Sessões de esclarecimento acerca dos exames nacionais e do acesso ao ensino superior	<ul style="list-style-type: none"> - Informar os alunos acerca dos procedimentos envolvidos na inscrição e realização dos exames nacionais; - Informar os alunos acerca do processo de candidatura e da frequência do ensino superior 	Alunos do 11º e do 12º anos	Serviço de psicologia e orientação. Serviços administrativos. Direção.	Fevereiro.
Atividades de intercâmbio com Universidades	- Permitir aos alunos o contato direto com instituições de ensino superior;	Alunos do 11º e do 12º anos	Assessor do serviço de psicologia e orientação.	A definir.

	- Facilitar a concretização de experiências de formação ao nível do ensino superior.		Professores do conselho de turma	
Testemunhos de alunos da escola que ingressaram no ensino superior	- Consciencializar os alunos do 12º ano da importância de planearem o percurso pós ensino secundário; - Motivar os alunos a partir de exemplos significativos.	Alunos do 12º ano.	Professores do conselho e turma.	Dia aberto no 2º período.

CURSOS PROFISSIONAIS

Objetivos

Os objetivos que orientam as atividades propostas para os alunos dos cursos profissionais são muito semelhantes aos dos cursos científico – humanísticos, no entanto há um maior ênfase no desenvolvimento de competências relacionadas com o ingresso no mundo do trabalho, mantendo-se sempre a possibilidade da candidatura ao ensino superior.

Atividades

Atividades
1. Sessões de esclarecimento acerca dos exames nacionais e do acesso ao ensino superior
2. Atividades de intercâmbio com Universidades
3. Testemunhos de alunos da escola que concluíram o curso em anos anteriores
4. Orientação vocacional individual ou em pequeno grupo
5. O meu primeiro emprego

IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA DE INFORMAÇÃO E ORIENTAÇÃO ESCOLAR E VOCACIONAL

NO ENSINO PROFISSIONAL

Atividade	Objetivos	Destinatários	Responsáveis	Calendarização
Formação aos directores de turma dos cursos profissionais	- Apresentar o programa de informação e orientação escolar e vocacional aos directores de turma; - Desenvolver competências na área da orientação escolar e vocacional	Diretores de turma dos cursos profissionais	Psicóloga escolar	Setembro
Elaboração do programa de informação e orientação escolar e vocacional de cada turma	- Seleccionar as atividades de orientação escolar e vocacional mais adequadas para cada turma.	Turmas dos cursos profissionais	Conselhos de turma dos cursos profissionais	Setembro
Implementação do programa de informação e orientação escolar e vocacional em cada turma	- Desenvolver com todos os alunos do ensino secundário atividades de orientação escolar e vocacional adequadas às necessidades específicas de cada turma	Turmas dos cursos profissionais	Professores do conselho de turma	Ao longo do ano letivo
Avaliação do programa de informação e orientação escolar e vocacional em cada turma	- Analisar a forma como decorreu a implementação das várias atividades e concretização dos objetivos delineados - Elaborar propostas para o próximo ano letivo		Conselho de turma	Junho

IMPLEMENTAÇÃO DAS ATIVIDADES ESPECÍFICAS PROPOSTAS PARA

OS ALUNOS DOS CURSOS PROFISSIONAIS

Atividade	Objetivos	Destinatários	Responsáveis	Calendari- zação
Orientação vocacional individual ou em pequeno grupo	- Apoiar os alunos dos cursos profissionais ao nível da definição ou reformulação dos projetos vocacionais individuais.	Alunos dos cursos profissionais	Serviço de psicologia e orientação	Ao longo do ano lectivo.
Sessões de esclarecimento acerca dos exames nacionais e do acesso ao ensino superior	- Informar os alunos acerca dos procedimentos envolvidos na inscrição e realização dos exames nacionais; - Informar os alunos acerca do processo de candidatura e da frequência do ensino superior	Alunos do 12º ano	Serviço de psicologia e orientação. Serviços administrativos. Direção.	Fevereiro.
Atividades de intercâmbio com Universidades	- Permitir aos alunos o contato direto com instituições de ensino superior; - Facilitar a concretização de experiências de formação ao nível do ensino superior.	Alunos do 12º ano	Assessor do serviço de psicologia e orientação. Professores do conselho de turma	A definir.
Testemunhos de alunos da escola que concluíram o curso em anos anteriores	- Consciencializar os alunos do 12º ano da importância de planearem o percurso pós ensino secundário; - Motivar os alunos a partir de exemplos significativos.	Alunos do 12º ano.	Professores do conselho e turma.	Dia aberto no 2º período.
O meu primeiro emprego	- Promover o desenvolvimento de competências de procura de emprego.	Alunos do 12º ano	Professores responsáveis pela formação em contexto de trabalho	Ao longo do ano letivo

CONCLUSÃO - AVALIAÇÃO DO PROGRAMA

Este programa apresenta um conjunto integrado e consistente de atividades a implementar no âmbito da orientação escolar e vocacional, que deve ser analisado e adaptado a cada turma, para que tenha efetivamente sentido e para que se possam concretizar os objetivos delineados.

A avaliação do programa na sua generalidade será realizada, nos próximos anos, pela Comissão de Avaliação Interna da Escola.